



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
KESİN RAPORU**

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Efsun Karabudak (Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Bellikci Koyu (1.Değerlendirici)

Prof. Dr. Pınar Sökülmez Kaya (2.Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Murat Urhan (Gözlemci)

Senanur Şen (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret Tarihi: 05-07 Ocak 2025, İstanbul

1.DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**”ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporunun (ÖDR) incelenmesi ile başlayan ve Yeditepe Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreç ile oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünsel olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2.GİRİŞ

T.C. Yeditepe Üniversitesi, Anayasa'nın 130. maddesine dayanılarak 07.06.1996 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanıp yürürlüğe giren 4142 Sayılı Kanun'la, 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun'a eklenen 39'uncu maddesiyle kurulmuştur. İstanbul'da İstanbul Eğitim ve Kültür (İSTEK) Vakfı tarafından 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Vakıf Yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabidir. Kamu tüzel kişiliğine Atatürkçü düşüncelerin ışığında çağdaş, araştırmacı, yenilikçi, teknolojiye hâkim, dünya kültürünü tanıyan, öz benliğini güçlendirmiş gençler yetiştirmeyi amaçlayan bir vakıf üniversitesidir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi 09/07/2007 tarihli ve 2007/12480 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuştur. İlk öğrencilerini 2008-2009 Akademik yılında kabul eden Fakültede Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik Bölümleri bulunmaktadır. Tüm programların eğitim dili İngilizce olup, İngilizce Hazırlık Okulu da yer almaktadır.

Programın lisans düzeyindeki eğitimi, Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak 2008-2009 eğitim-öğretim yılında başlamış ve ilk mezunlarını 2011-2012 eğitim ve öğretim yılı sonunda vermiştir. Programda YÖK asgari kriterlerini karşılayacak şekilde tam zamanlı Beslenme ve Diyetetik alanından 4 öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisi, Tıbbi Biyokimya alanından 1 Profesör, Kimya alanından 1 Doçent, Beslenme ve Diyetetik alanından 3 araştırma görevlisi ve Gıda Mühendisliği alanından 1 araştırma görevlisi

olmak üzere toplam 13 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından lisans eğitiminin yanı sıra yüksek lisans eğitimi de sürdürülmektedir. Öğrenciler, akademik takvimde ilan edilen tarihler arasında, ilgili yönergede belirtilen şartları sağlamaları halinde, temel lisans eğitimleri ile aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere Çift Anadal Programı ve/veya Yandal Programında eğitim-öğretim görebilmektedir.

Aşağıda, 05-07 Ocak 2025 tarihleri arasında Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin değerlendirilen Beslenme ve Diyetetik lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK–Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; raporda “Değerlendirme”, “Giriş” ve incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri olan, “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9) ayrı ayrı irdelenmiştir. Raporda ayrıca “Sonuç ve Öneriler”, “Programın Güçlü ve Gelişmeye Açık Yanları” ve “Akreditasyonla İlgili Karar” başlıklarına yer verilmiştir.

3.PROGRAM PROFİLİ

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

Yeditepe Üniversitesi’nin üst yönetimlerinin kalite güvence ve akreditasyon sürecini benimsemiş ve alt birimlere yaygınlaştırma konusunda destek olması övgüye değerdir. Kurumda öğrenci, idari ve akademik personel açısından güçlü bir kurumsal aidiyet duygusunun varlığı dikkati çekmiştir.

Ölçüt 1 Eğitim Programı

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Programın eğitim amaçlarının SABAK tanımlarıyla, kurum öz görevleriyle uyumlu olması ve programa özgü ölçütleri karşılıyor olması,
2. Programın eğitim amaçlarının tüm paydaşlar tarafından görünür ve ulaşılır olması
3. Programın, eğitim programını düzenleme ve uygulama konusunda özerk olması
4. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme sürecinin olması,
5. Programın dış paydaşlarının değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda sayı ve çeşitliliğinin arttırılmış olması

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

Ölçüt 1 Eğitim Programı

1. Programın eğitim planı Beslenme ve Diyetetik çekirdek eğitim programı ile uyumlu olmakla birlikte, uygulama derslerinin ÇEP'te belirtilen beş farklı uygulama alanında yapılmasının garanti altına alınması,
2. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme süreçlerinin olmasıyla birlikte, klinik karar verme deneyiminde uygulanan ölçme ve değerlendirme süreç kriterlerinin gözden geçirilmesi,
3. Programın eğitim amaçlarını destekleyen eğitim planı olmakla birlikte alan seçmeli ders sayısının artırılması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Programın eğitim planı Beslenme ve Diyetetik çekirdek eğitim programı ile uyumlu olmakla birlikte, uygulama derslerinin ÇEP'te belirtilen beş farklı uygulama alanında yapılmasının garanti altına alınması,
2. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için ölçme ve değerlendirme süreçlerinin olmasıyla birlikte, klinik karar verme deneyiminde uygulanan ölçme ve değerlendirme süreç kriterlerinin gözden geçirilmesi,
3. Programın eğitim amaçlarını destekleyen eğitim planı olmakla birlikte alan seçmeli ders sayısının artırılması,

Ölçüt 2 Program Çıktıları ve Değerlendirme

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Program çıktılarının güncellenmesi ve izlenmesine yönelik paydaş görüşlerinin alınması
2. Program çıktılarına ulaşma ve izleme yöntemlerinin tanımlanmış olması
3. Mesleki etik ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi açısından müfredatın güçlendirilmiş olması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisinin geliştirilmesine yönelik kazanımların güçlendirilmesi,
2. Program çıktıları ve eğitim amaçlarına ulaşıldığının güvence altına alındığını gösteren iş akış şemaları veya prosesler ile sistematik olarak izlenmesi,

Ölçüt 3 Öğrenciler

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Öğrencilerin kurumsal aidiyetinin yüksek olması,
2. Öğrencilerin kurul ve komisyonlarda temsiliyetlerinin olması
3. Bölüm öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkin bir iletişim olması
4. Çift anadal-yandal programlarının usul ve esaslarının uygulanıyor olması
5. Danışmanlık hizmetinin etkin olarak yürütülüyor olması,
6. Öğrenci değişim programlarının aktif olarak kullanılması,

Ölçüt 4 Öğretim Elemanları

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Programda alandan tam zamanlı öğretim üyelerinin öğretim kadrosunda yer alması,
2. Öğretim kadrosunun programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak şekilde mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip olması,
3. Öğretim elemanlarının akademik, eğitim ve toplumsal katkı performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,
4. Öğretim elemanlarının kuruma ve programa aidiyetlerinin yüksek olması,
5. Öğretim elemanlarının kalite süreçlerine dahil olması

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Eğitimcilerin eğitimi programına öğretim elemanlarının tamamının katılması ve sürecin izlenmesi,

Ölçüt 5 Altyapı

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Bilişim teknolojisi altyapısının yeterli olması,

2. Programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmaya sağlayacak fiziki koşul ve ekipmanların olması,
3. Üniversitenin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayabilecek altyapıya sahip olması

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Laboratuvar alanlarının çoğunun eğitim amacıyla kullanılmasıyla birlikte, antropometri laboratuvarının aktif kullanılması ve geliştirilmesi

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçlerinin program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olması,
2. Programın kendine ait iç işleyişini denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltebilecek iç denetim mekanizmasının olması,
3. Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç ve hedeflerin olması,
4. İdari süreçlerde personelin görev tanımlarının yapılması, iş akış şemalarının oluşturulması ve izlenmesi,

Ölçüt 7 Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Kalite ve akreditasyon süreçlerinin üst yönetim tarafından benimsenmesi ve desteklenmesi,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Program çıktılarını ve eğitim amaçlarını sağlamaya destek verecek şekilde idari personel sayısının artırılması,

Ölçüt 8 Sürekli Yenileme ve Gelişim

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. PUKÖ döngüsü bazı ölçütlerde kapatılmış olmakla birlikte sistematik olarak elde edilmiş somut verilere dayalı olarak tüm ölçütlerde işletilmesi ve izlenmesi, 2.
2. İyileştirmeye ve sürdürülmeye yönelik sonuçların paydaşlarla paylaşılması programın gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

Ölçüt 9 Disipline Özgü Ölçütler

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Programın SABAK disipline özgü ölçütler ve ÇEP ile uyumlu olması programın güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Beslenme ve Diyetetik Programının ağırlıklı olarak güçlü yanlarının olduğu tespit edilmekle beraber gelişmeye açık yönleri de saptanmıştır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Aşağıda programın güçlü ve gelişmeye açık yanları sunulmuştur.

ÖNERİLER

- 1.Eğitim programları ve çıktılarının güncellenmesi, izlenmesi ve sürdürülmesine yönelik paydaş görüşlerinin farklı değerlendirme yöntemleri ile alınması,
2. Program çıktıları ve eğitim planına ulaşmada iş akış şemaları ve/veya prosesler ile izlenirken sürece yönelik kritik noktalar belirlenmeli ve bir sonraki basamakların net olarak açıklanması,
3. ÖDR hazırlanırken Üniversiteden bağımsız olmadan ağırlıklı olarak programa özgü bilgilerin daha net ve açık olarak verilmesi önerilir.

Saygılarımızla,

Prof. Dr. Efsun Karabudak

Takım Başkanı