



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
KESİN RAPORU**

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Gül Kızıltan (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Derya Dikmen (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Ezgi Bellikci Koyu (Değerlendirici)

Doç. Dr. Hilal Hızlı Güldemir (Gözlemci)

Özge Özgün (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret tarihi: 22-24 Aralık 2024, Ankara

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin **Beslenme ve Diyetetik Bölümü** lisans programının reakreditasyon değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Gazi Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünleşik olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı ile 1926 yılında temelleri atılan Gazi Üniversitesi, "Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" adıyla açılmıştır. İsmi 1929 yılında "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" olarak değiştirilmiş, 1976 yılında “Gazi Eğitim Enstitüsü” adını almış, 1982 yılında da “Gazi Üniversitesi” kimliğine kavuşmuştur.

Gazi Üniversitesi, 12 fakülte, 1 yüksekokul, 3 meslek yüksekokulu, 40 uygulama ve araştırma merkezi ve 5 enstitü ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bakanlar Kurulunun 14.07.2008 tarih ve 2008/13928 sayılı kararı ile kurulmuş ve 2009 yılında ilk öğrencilerini alarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hemşirelik Bölümü, Sosyal Hizmet Bölümü, Odyoloji Bölümü ve Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olmak üzere altı bölümden oluşmaktadır. 1999-2008 yılları arasında Hemşirelik Yüksekokulu olarak hizmet veren hemşirelik bölümünün kadroları 14.07.2008 tarihinde kurulan Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne devredilerek Hemşirelik Bölümü olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Beslenme ve Diyetetik bölümü; Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplu Beslenme Sistemleri ve Toplum Beslenmesi olmak üzere dört anabilim dalından oluşmaktadır. Bölüm 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında ilk lisans öğrencilerini almış olup ilk mezunlarını 2013 yılında vermiştir. Programda tam zamanlı 15 öğretim üyesi, 6 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından Lisans Eğitiminin yanı sıra Lisansüstü eğitim de sürdürülmektedir.

Aşağıda, 22-24 Aralık 2024 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin değerlendirilen Beslenme ve Diyetetik lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK–Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları ve Değerlendirme” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme” (Ölçüt 8), “Programa Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9). Raporun, son bölümünde incelenen programla ilgili “sonuçlar ve önerilere” yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Programın Güçlü Yanları

1. Programın eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin, bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olması,
2. Müfredatın Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olması,
3. Klinik karar verme deneyimini sağlamak için gerekli bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasının garanti eden uygulamaların mevcut olması ve uygulamalar için üniversite hastanelerinin kullanıyor olması,
4. Yatay ve dikey entegrasyonun sağlanıyor olması,
5. Programın eğitim amaçlarının yayınlanması, eğitim amaçlarına ulaşılmasını garanti altına alan sistemin kurulmuş olması ve eğitim programının web ortamında erişime açık olması,
6. Programın eğitim amaçlarının gözden geçirilmesinde tüm paydaşların görüşlerinin alınıyor olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Programda eğitim yöntemlerinin çeşitliliğinin sağlanması ve ders bilgi paketlerine eklenmesi,
2. Seçmeli ders oranının arttırılması,
3. Çiftanadal ve yandal programlarının açılması,
4. Dış paydaş görüşmeleri doğrultusunda müfredatın tıbbi terminoloji ve mesleki yasal düzenlemelere ilişkin olarak güçlendirilmesi,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Programın Güçlü Yanları

1. Program çıktılarının SABAK çıktılarını içeriyor olması,
2. Program çıktılarına ulaşma ve izleme yöntemlerinin tanımlanmış olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlandırılmasının gözden geçirilmesi ve sadeleştirilmesi

Ölçüt 3. Öğrenciler

Programın Güçlü Yanları

1. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetinin tanımlı olması ve etkin olarak yürütülüyor ve izleniyor olması,
2. Programın öğrencilerinin öğretim elemanları ile kolay iletişim kurmaları ve işbirliği kültürü bulunması,
3. Uluslararası öğrenci değişim programlarına yönelik anlaşmaların bulunması ve öğrencilerin yararlanıyor olması,
4. Öğrencilere bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyet olanaklarının sağlanıyor olması ve program tarafından teşvik ediliyor olması,
5. Fakülte bünyesinde öğrenci topluluklarının çeşitli olması,
6. Bölüm kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyetinin olması,
7. Öğrenci memnuniyet ve aidiyetinin yüksek olması,
8. Sosyal-transkript imkânının sunuluyor olması,
9. TUBİTAK 2209-A öğrenci projesi sayısının yüksek olması,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Programın Güçlü Yanları

1. Dinamik, gelişime açık, nitelikli, güçlü bir akademik kadroya sahip olması,
2. Üniversite genelinde bölüm akademik yayın sayısının ve niteliğinin yüksek olması,
3. Kurumsal aidiyetlerinin yüksek olması,

4. Bilimsel çalışmalarının yönetim tarafından destekleniyor olması,
5. Program öğretim elemanlarının üniversite ve fakülte kurul ve komisyonlarda temsiliyetlerinin olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
2. Üniversite etik kurulunun uzun süreyle başvuru almamasının akademik süreçleri olumsuz etkilemesi

Ölçüt 5. Altyapı

Programın Güçlü Yanları

1. Bölüme ait uygulama laboratuvarlarının olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Bölümde öğrencilerin iş birliğini ve iletişimini arttıracak sosyal alanların ve kantinin sınırlı olması,
2. Öğretim elemanlarının ve idari personelin ofis sayılarının yetersiz olması,
3. Fakülte binasında ders çalışma alanlarının kısıtlı olması,
4. Özel gereksinimli öğrenciler için fakülte biriminin kurulması ve altyapının iyileştirilmesi,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Programın Güçlü Yanları

1. Programın tüm süreçlerinin rektörlük ve dekanlık tarafından destekleniyor olması,
2. Programın öğretim elemanlarının fakülte yönetiminde aktif görev alıyor olması,
3. Yönetim iç denetim mekanizmasının olması,
4. Programın kendisine ait ulaşılabilir bir arşivinin olması,
5. Fakülte ve program sürecine destek olan idari personelin aidiyetinin ve tecrübesinin yüksek olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. İdari personel sayısının arttırılması programın gelişmeye açık yönleri olarak belirlenmiştir.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Programın Güçlü Yanları

1. Program akreditasyon sürecine üst yönetimin desteğinin olması,
2. Fakültenin döner sermayesinin olması,
3. Fakültenin mali kaynaklarının adil olarak dağıtılıyor olması,

Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

Programın Güçlü Yanları

1. Programın kalite yönetim çalışmalarına tüm alt birimlerinin katılıyor olması programın güçlü yönleri olarak belirlenmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Beslenme ve Diyetetik Programının ağırlıklı olarak güçlü yanlarının olduğu tespit edilmekle beraber gelişmeye açık yönleri de saptanmıştır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

Öneriler

- Alt yapının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi,
- Programı destekleyen idari kadro tahsisine ilişkin stratejilerin belirlenmesi,
- Öğrencilere çiftanadal program imkânının sunulması
- Özel gereksinimli öğrencilere sunulan imkânların artırılması önerilmektedir.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Gül Kızıltan

Takım Başkanı