



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BESLENME VE DİYETETİK PROGRAMI

KESİN RAPORU

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Eda KÖKSAL (Takım Başkanı)

Doç. Dr. M. Merve TENGİLİMOĞLU METİN (Değerlendirici)

Prof. Dr. Pınar SÖKÜLMEZ KAYA (Değerlendirici)

Prof. Dr. Saniye BİLİCİ (Gözlemci)

Betül Esra YILMAZ (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret Tarihi: 15-17 Aralık 2024, Ankara

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**”ne göre gerçekleştirmiştir. Değerlendirme süreci, değerlendirme ekibinin öz değerlendirme raporunu (ÖDR) incelemesiyle başlamış, ardından Başkent Üniversitesi'ne yapılan ziyaretle tamamlanmıştır. Hazırlanan rapor, bu sürecin ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30 günlük yanıtında sunduğu bilgiler ile gelişmeler doğrultusunda oluşturulan son değerlendirmeleri bütünleşik bir şekilde aktarmaktadır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

Başkent Üniversitesi, Prof. Dr. Mehmet Haberal'ın 1980 yılında Türkiye Organ Nakli Yanık ve Tedavi Vakfını, 1982'de Diyaliz Merkezini, 1985'te ilk hastaneyi ve 1986 yılında Haberal Eğitim Vakfını kurmasının ardından; yükseköğretim kurumlarına olan gereksinimi karşılamak ve çağdaş bir eğitim sistemi kurmak amacı ile 14 Eylül 1993 tarihli 515 sayılı Kanun Hükmündeki Kararıya dayalı olarak 13 Ocak 1994 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 3961 sayılı Kanun ile kurulmuştur.

Üniversitenin amacı, bilgi çağının gerektirdiği evrensel bilgiye ulaşım ve bilgiyi kullanma becerileri gelişkin; sağlık, eğitim, beşeri bilimler, hukuk, iletişim, sanat, çevre, endüstri, ticaret ve teknoloji alanlarında bilgili ve deneyimli; araştırmacı, dinamik, ülke sorunlarına duyarlı; mesleklerinde ve iş dünyasında başarılı; rekabete açık; uluslararası çevrelerle yakından ilişkili; sanatsal, kültürel ve tarihsel değerlerimize sahip çıkan; çevreye duyarlı insanlar yetiştirmektir.

Başkent Üniversitesinde 1994 yılında başlayan eğitim-öğretim faaliyetleri; 11 Fakülte, 1 Devlet Konservatuarı, 6 Meslek Yüksekokulu, 7 Enstitü ve Yabancı Diller Yüksekokulu ile yürütülmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi; Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Sağlık Yönetimi, Sosyal Hizmet, Odyoloji ve Spor Bilimleri bölümlerini aynı çatı altında toplayan, ülkemizdeki ilk fakülte olarak 20.05.1999 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan karar ile

kurulmuştur.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde; öğretim ve akademik faaliyetlerde insan ve sağlık konularına bütüncül ve kesintisiz yaklaşım ilkeleri temel alınmıştır. Fakültenin amacı, sağlık konusunun çok boyutluluğu ve sağlık-yaşam kalitesi ilişkisini kavrayan, 21. yüzyılın sağlık sektöründe bilimsel, teknolojik, sosyal ve ekonomik değişimleri izleyen ve bu değişimleri yönetebilen, uluslararası düzeyde geçerli bilgi ve beceri birikimine sahip mezunlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda fakülte bünyesindeki Beslenme ve Diyetetik bölümü 1999-2000 eğitim öğretim yılında eğitime başlamıştır. Bölümde tam zamanlı 3 profesör, 4 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 14 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Başkent Üniversitesi on farklı ulusal (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-TEPDAD, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-MÜDEK, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-EPDAD, Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-FEDEK, Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-SABAK, Türk Psikologlar Derneği, İletişim Araştırmaları Derneği/İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu-İLAD/İLEDAK, Sosyal Beşeri Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği-STAR, Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği-MİAK, Tasarım ve Planlama Akreditasyon Derneği- TAPLAK, Dış Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Derneği- DEPAD) akreditasyon derneğinden otuz dört bölümünün, bir uluslararası akreditasyon (Agency for Quality Assurance (AQAS) derneğinden iki farklı programının akreditasyon belgesi olduğunu beyan etmiştir.

SABAK adına değerlendirme süreci sonucunda çıkış bildirimi eğitim-öğretim, araştırma, alt yapı akademik ve yönetim süreçlerinin kalite güvence sistemi ile ilişkisi, ÖDR ve saha ziyareti olarak iki aşamada elde edilen bulgulara dayalı olarak hazırlanmıştır. Bu süreç, iç ve dış paydaş görüşmeleri, değerlendirme sürecindeki gözlemler ve çeşitli belge incelemeleri temel alınarak yürütülmüştür.

Aşağıda, 15-17 Aralık 2024 tarihleri arasında Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Beslenme ve Diyetetik lisans programına ilişkin ziyaret raporu hazırlanmıştır. Rapor, SABAK-Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir.

İncelenen program, akreditasyon ölçütlerine göre “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9) ayrı ayrı irdelenmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Güçlü Yanlar

1. Programın eğitim amaçlarının program mezunlarının yakın gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı olarak belirlenmesi,
2. Programın, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması,
3. Ders tanımlama formlarının ve ders izlencelerinin öğrenciler ile paylaşılması,
4. Programın eğitim amaçlarını destekleyen seçmeli ders çeşitliliğinin olması,
5. Programın eğitim amaçlarını destekleyen bir eğitim planının olması,
6. Klinik karar verme deneyimi kazandırılmasında görevli öğretim elemanı etkinliğinin ve sistematığının olması,
7. Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak bir yönetim sisteminin olması

Gelişmeye Açık Yanlar

1. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde dış paydaş çeşitliliğinin artırılması ile katkı ve katılımlarının dikkate alındığının sistematik hale getirilmesi,
2. Programın eğitim planının uygulanmasında dikey yatay entegrasyonu ile kullanılan eğitim yöntemlerinin ve değerlendirme kriterlerinin uygunluğu ve ulaşılabilirliği,
3. Programın eğitim amaçlarını destekleyen eğitim planı içerisinde Toplum Sağlığında Beslenme Stajının, ÇEP kapsamında tüm öğrencilerin toplum sağlığı, aile sağlığı vb. merkezlerinde yürütülmemesi,
4. ÇEP Kapsamında Demografik Yapı ve Sağlık dersinin uyumlandırılmaması,
5. AKTS kredisi temel alındığında eğitim programının mezuniyet koşulunun asgari 240 AKTS kredisini sağlaması koşulunun 246 AKTS ile sağlanması,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Güçlü Yanlar

1. Program çıktılarını belirleme yönteminin olması,
2. Program çıktılarına ulaşma, izleme, gerçekleştirilme düzeyi belirlemeye yönelik sistematğin olması,

Gelişmeye Açık Yanlar

1. Program çıktılarının, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde güncellenmesi,

Ölçüt 3. Öğrenciler

Güçlü Yanlar

1. Öğrencilerin yüksek kurum aidiyetine ve memnuniyet düzeyine sahip olması,
2. Öğrencilere verilen danışmanlık hizmetinin etkin olarak yürütölüyor olması,
3. Öğrencilerin öğretim elemanları ile kolay iletişim kurmaları ve öğretim elemanlarına ulaşabilmeleri,
4. Programın tüm kurul ve komisyonlarında paydaş olarak öğrenci temsiliyetinin sağlanması
5. Öğrenci memnuniyetinin düzenli aralıklarla izleniyor olması,
6. Öğrencilere çift anadal ve yan dala ilişkin kuralların tanımlanmış ve uygulanıyor olması,
7. Değişim programlarının teşvik ediliyor olması,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Güçlü Yanlar

1. Bölüm başkanın liderlik özelliği taşıyor olması, kurum ve program aidiyetinin yüksek olması,
2. Bölüm başkanının alandan doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olması,
3. Öğretim kadrosunun kalite süreçlerine hâkim olması ve programın etkin bir şekilde sürdürölmesini ve geliştirilmesi sağlıyor olması,

4. Öğretim elemanı ataması ve akademik yükseltmelerinde üniversitenin belirlediği kriterler çerçevesinde yapılıyor olması,
5. Kadro gelişimine yönelik stratejik planlamanın olması,
6. Öğretim elemanlarının akademik performanslarının izleniyor ve ödüllendiriliyor olması,

Gelişmeye Açık Yanlar

1. Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel yayın ve araştırma sayısının artırılması,

Ölçüt 5. Altyapı

Güçlü Yanlar

1. Akademik personele ve öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının yeterli olması,
2. Üniversitenin uzaktan eğitimde sunduğu alt yapı olanaklarının yeterli olması,
3. Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyinde karar alma süreçlerinin olması, yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin, erişilebilir olması,
4. Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivinin bulunması.

Gelişmeye Açık Yanlar

1. Programın yürütülmesi için kullanılan laboratuvarların ve ekipmanların iyileştirilmesi,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Güçlü Yanlar

1. Yönetim, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayabilecek, sürdürebilecek ve düzeltebilecek kendi iç denetim mekanizmasının olması,
2. Akreditasyon süreçlerinin üst yönetim tarafından desteklenmesi,

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Güçlü Yanlar

1. Kaynakların ortak ve etkin kullanımının destekleniyor olması,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

Gelişmeye Açık Yanlar

1. SABAK ölçütleri için iyileştirme çalışmalarını tamamlamaya yönelik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçleri bazı ölçütlerde kapatılmış olmakla birlikte sistematik olarak elde edilmiş somut verilere dayalı olarak tüm ölçütlerde işletilmesi ve izlenmesi programın gelişmeye açık yönleri olarak belirlenmiştir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

Güçlü Yanlar

1. Programın kendine özgü ölçütlerinin bulunması programın güçlü yönleri olarak belirlenmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

1. İç ve dış paydaşlardan program eğitim amaçlarının değerlendirilmesine ve program çıktılarına ilişkin görüş alınmakla birlikte özellikle dış paydaş çeşitliliğinin (Bakanlıklar, üniversiteler, STK'lar vb) artırılması ve sistematüğın sürdürölmesi,
2. Programın eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerinin ve değerlendirme kriterlerinin uygunluğunun ve ulaşılabilirliğinin gözden geçirilmesi,
3. Eğitim planında yer alan Toplum Sağlığında Beslenme Stajı dersinin tüm öğrenciler tarafından alınmasının ve Çekirdek Eğitim Programı ile uyumunun sağlanması,
4. Eğitim planında yer alan demografik yapı ve sağlık dersinin ÇEP kapsamında eğitim programına dahil edilmesi,
5. Program mezuniyet koşulunun Bologna süreci gereğı 240 AKTS ile uyumunun sağlanması,
6. Program çıktılarının, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde güncellenmesi,
7. Öğretim elemanlarının uluslararası özellikle kurum desteğinden yararlanmalarının teşvik edilmesi ve proje sayılarının artırılması,
8. Programın yürütölmesi için kullanılan özellikle beslenme ilkeleri ve beslenme antropometrisi laboratuvarlarının ekipman ve fiziki koşullarının öğrenci sayısı ile uyumlu olarak iyileştirilmesi,
9. SABAK ölçütleri için iyileştirme çalışmalarını tamamlamaya yönelik PUKÖ'lerin somut kanıtlarının ve ölçütlere yönelik olarak verilen kontrol et, önlem al aşamalarının önleyici ve düzeltici faaliyetleri içerecek şekilde düzenlenmesi önerilir.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Eda KÖKSAL

Takım Başkanı