



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

SABAK TEMATİK ANALİZ RAPORU (Haziran 2023)

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon (SABAK) Derneği, 2018 yılı Ocak ayında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tescil edilmiştir. Bu tarih itibari ile Dekanlar konseyi, web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığı ile duyuru yapılarak akreditasyon başvuruları alınmaya başlanmıştır. 2018- 2022 yılları arasında toplam 103 program akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvuru ve değerlendirme kriterlerini karşılayan 86 programa akreditasyon değerlendirmesi yapılmıştır. 2022 yılı itibari ile bu programlardan 69'una akreditasyon kararı alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerden 19'u daha önce 2 yıl akredite olup yeniden başvuru sonucu akreditasyonu uzatılan programlardır. Devlet, Vakıf ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) Üniversitelerindeki programlarda toplam 42 programın akreditasyonu vardır. Akredite olmaya hak kazanan programların 22'si devlet üniversitelerinden (6'sı 2 yıl, 3'ü 3 yıl uzatma, 13'ü 5 yıl), 23'ü vakıf üniversitelerinden (5'i 2 yıl, 12'si 3 yıl uzatma, 6'sı 5 yıl), 5'i ise KKTC üniversitelerindedir (2'si 2 yıl uzatma, 3'ü 5 yıl) (Tablo 1).

Tablo 1. Yıllara Göre Akreditasyon Başvurusu ile Akredite Program Sayısının Dağılımı

	İlk Başvuran Program Sayısı	İkinci Başvuru	1 Yıl İzlem	2 Yıl Akreditasyon Sonrası Başvuran Program Sayısı	Toplam Başvuran Program Sayısı	Akreditasyon Değerlendirmesi Yapılan Program Sayısı	DEVLET			VAKIF			KKTC			Akredite Olan Program Sayısı Toplam
							2 Yıl	+3 Yıl	5 Yıl	2 Yıl	+3 Yıl	5 Yıl	5 Yıl	+3 Yıl	2 Yıl	
2018	17				17	9	1		2	3	2				8	
2019	13				13	13	1		3	5					9	
2020	20	1	4	5	30	28	4	1	6	6	2	3		3	25	
2021	12		1	6	19	14		1		3	5			1	10	
2022	12		3	9	24	22	4		2	1	5	2	1	2	17	
Toplam	74	1	8	20	103	86	10	2	13	18	12	7	1	6	69	

2018-2022 yılları arasında 103 program akreditasyon başvurusu yapmış 86 programın başvurusu kabul edilerek ziyarete gidilmiştir. Yıllara göre akreditasyon ziyareti yapılmaması veya akreditasyon başvurularının kabul edilmemesine ilişkin gerekçeler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Akreditasyon Değerlendirme Sürecinin Devam Etmemesinin Nedenleri

YIL	BAŞVURU SÜRECİNİN DEVAM ETMEMESİNİN NEDENLERİ
2018	Programların henüz mezun vermemiş olması (4) Programların disipline özgü ölçütlerinin kabul edilmemiş olması (1) Başvurunun geri çekilmesi (2) Hemşirelik Alanı başvurusu (1)
2019	-
2020	Başvurunun geri çekilmesi (2)
2021	Başvurunun geri çekilmesi (1) Başvuru kriterlerinin karşılanmaması (3) ÖDR inceleme sırasında başvuru kriterlerinin karşılanmaması (1)
2022	Ulusal ÇEP eksikliği nedeniyle (1) Öğr. Üyesi sayısı nedeniyle (1) Başvurmadı (2)

Akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi kapsamında aşağıdaki eğitim çalışmaları Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir.

1. Kurum Eğitimi
 - a. Akreditasyon başvurusu yapan kurumlara eğitim
 - b. Akreditasyon başvurusu yapmak isteyen kurumlara eğitim
2. Mentör Eğitimi
3. Değerlendirici Eğitimi
 - a. Akademik değerlendirici
 - b. Öğrenci değerlendirici
4. Pekiştirme Eğitimi
5. Takım Başkanları Eğitimi

2022 yılında yapılan Değerlendirici ve Pekiştirme Eğitimleri sonucunda değerlendirici havuzu 184 kişi olarak genişletilmiştir. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi sonucunda da öğrenci değerlendirici havuzu 153 kişi olarak genişletilmiştir.

2018 ve 2019 yıllarında akreditasyon ziyaretleri yüz yüze yapılırken, 2020 yılında COVID-19 Pandemisi nedeniyle ziyaretler çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Ancak, takım üyelerinden ziyaret gerçekleştirilecek programın bulunduğu şehirde yaşayan takım başkanı/değerlendirici olması durumunda yarım günlük yerinde ziyaret yapılan kurumlar olmuştur. Bu ziyaret sırasında



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

belgeler incelemiş ve fiziki şartlar yerinde gözlenmiştir. 2021 yılında ilk defa başvuran programlara yerinde ziyaret gerçekleştirilmiştir. İkinci defa başvuran programlardan sadece 6 tanesine ziyaret çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. 2022 yılında ilk ve ikinci defa başvuran programlara yerinde ziyaret gerçekleştirilmiştir. Rapor ile ara değerlendirmeye alınan bir program çevrimiçi olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirme takımlarında görev alan üyelerin yıllara göre dağılımı Tablo 3'te verilmiştir

Tablo 3. Yıllara Göre Değerlendirme Takımı Üyelerinin Dağılımı

	Ziyaret Edilen Program Sayısı	Akredite Olan Program Sayısı	Takım Başkanı	Değerlendirici	Gözlemci	Öğrenci Değerlendirici	Toplam (kişi)
2018	9	8	2	14	6		22
2019	13	9	5	21	4	5	35
2020	28	25	8	35	15	4	62
2021	14	10	8	26	13	13	60
2022	22	17	15	33	22	22	92
Toplam	86	69	38	129	60	44	271

2022 yılından tamamlanan akreditasyon değerlendirme süreci sonucunda toplam akredite edilen program sayısı 50 olmuştur. Akredite edilen program listesi Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Akredite Program Listesi

AKREDİTE EDİLEN PROGRAMLAR LİSTESİ

	ÜNİVERSİTE/ FAKÜLTE/ PROGRAM	AKREDİTASYON BAŞLANGIÇ TARİHİ	AKREDİTASYON BİTİŞ TARİHİ
1	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2026
2	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	19.03.2021	30.09.2026
3	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Pr.	8.03.2022	30.09.2024
4	Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil Ve Konuşma Terapisi Pr.	15.03.2019 19.03.2021	30.09.2021 30.09.2024
5	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	19.03.2021	30.09.2026



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

6	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Pr.	19.03.2021	30.09.2023
7	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Pr.	19.03.2021	30.09.2026
8	Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Pr.	19.03.2021	30.09.2023
9	Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	15.03.2019	30.09.2024
10	Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	15.03.2019 19.03.2021	30.09.2021 30.09.2024
11	Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Pr.	15.03.2019 19.03.2021 20.03.2023	30.09.2021 30.09.2023 30.09.2028
12	Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2026
13	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Pr.	20.03.2023	30.09.2025
14	Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	8.03.2022	30.09.2027
15	Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	19.03.2021	30.09.2026
16	Dokuz Eylül Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Pr.	20.03.2023	30.09.2028
17	Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Pr.	20.03.2023	30.09.2028
18	Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Pr.	20.03.2023	30.09.2025
19	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	19.03.2021	30.09.2026
20	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	13.03.2020	30.09.2025
21	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	13.03.2020	30.09.2025
22	Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Fakültesi	19.03.2021	30.09.2026



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

	Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.		
23	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	13.03.2020	30.09.2025
24	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Pr.	19.03.2021	30.09.2026
25	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Pr.	15.03.2019	30.09.2024
26	Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	13.03.2020 8.03.2022	30.09.2022 30.09.2025
27	Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	13.03.2020 8.03.2022	30.09.2022 30.09.2025
28	İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Pr.	20.03.2023	30.09.2025
29	İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Pr.	15.03.2019 19.03.2021	30.09.2021 30.09.2024
30	İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2026
31	İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Pr.	8.03.2022	30.09.2024
32	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	13.03.2020 8.03.2022	30.09.2022 30.09.2025
33	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil Ve Konuşma Terapisi Pr.	19.03.2021	30.09.2026
34	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Pr.	8.03.2022	30.09.2024
35	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	15.03.2019	30.09.2024
36	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez Ve Protez Pr.	8.03.2022	30.09.2024
37	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Pr.	19.03.2021	30.09.2023
38	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	19.03.2021	30.09.2026



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

39	Lefke Avrupa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Pr.	20.03.2023	30.09.2028
40	Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	15.03.2019	30.09.2024
41	Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Pr.	13.03.2020 8.03.2022	30.09.2022 30.09.2025
42	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Pr.	20.03.2023	30.09.2028
43	Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2025
44	Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2026
45	Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2026
46	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Pr.	20.03.2023	30.09.2025
47	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2025
48	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	19.03.2021 20.03.2023	30.09.2023 30.09.2025
49	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Ve Diyetetik Pr.	13.03.2020 8.03.2022	30.09.2022 30.09.2025
50	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Pr.	13.03.2020 8.03.2022	30.09.2022 30.09.2025

Akredite edilen lisans programlarının dağılımı Tablo 5'te verilmiştir.



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tablo 5. Akredite Edilen Lisans Programlarının Dağılımı

PROGRAM	SABAK AKREDİTASYON			
	5 Yıl	2 Yıl	+3 Yıl	Toplam
1.Beslenme ve Diyetetik	8	1	5	14
2.Çocuk Gelişimi	1	1	-	2
3.Dil ve Konuşma	1	-	1	2
4.Ebelik	-	5	-	5
5.Ergoterapi	1	1	-	2
6.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	9	2	4	15
7.Odyoloji	-	-	1	1
8.Ortez Protez	-	1	-	1
9.Sağlık Yönetimi	2	1	2	5
10.Sosyal Hizmet	-	2	1	3
Toplam	22	14	14	50

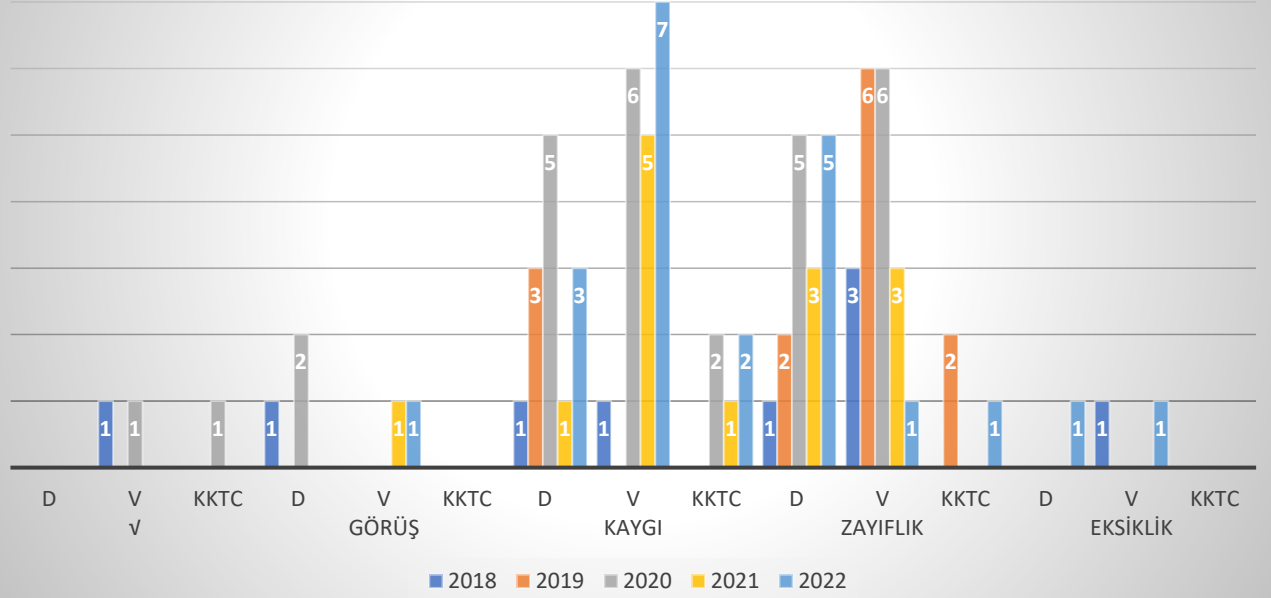
AKREDİTASYON DEĞERLEMESİ YAPILAN PROGRAMLARIN SABAK DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİNE GÖRE GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

Ölçüt 1 - Eğitim Programı

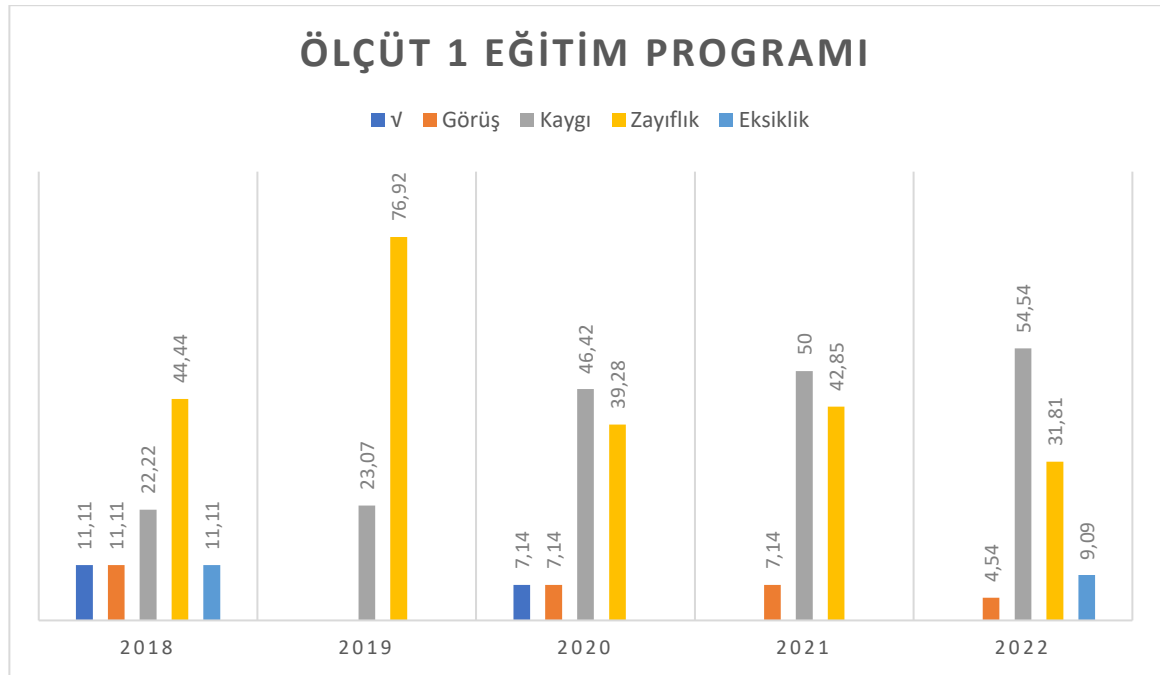
Programların, Ölçüt 1 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 1a ve 1b'de verilmiştir.

Grafik 1a. Ölçüt 1 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

ÖLÇÜT 1 EĞİTİM PROGRAMI



Grafik 1b. Ölçüt 1 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

- Eğitim amaçlarının tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması,
- Eğitim programlarının özerk olmaları,
- Eğitim planının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olması ve Disipline Özgü Ölçütlerdeki bileşenleri içermesi,
- Eğitim programlarının dikey ve yatay olarak program amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içerisinde olması,
- Seçmeli derslerin varlığı,
- Dört yıllık lisans programlarının mezuniyet kredilerinin tanımlı olması (AKTS, Ulusal Kredi),
- Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak, tüm eğitim yöntemlerinin istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmek üzere yönetim sisteminin bulunması.

Gelişmeye Açık Yanlar:

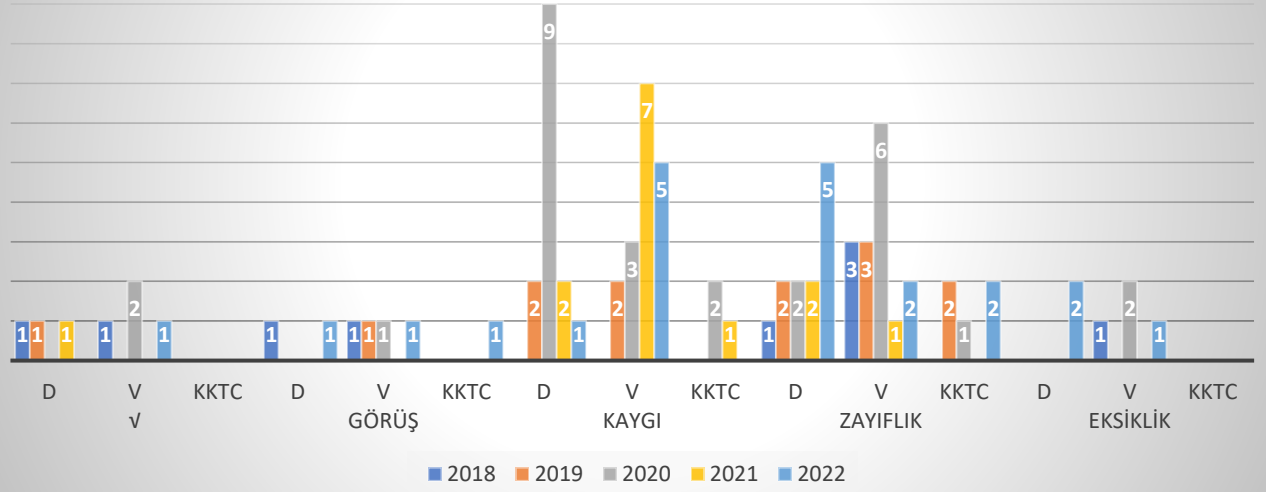
- Eğitim programının klinik karar verme deneyimi kazandırması,
- Programın amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak, bu paydaşların katılımları ile küresel olarak değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda uygun aralıklarla belirlenmesi,
- Mezun izleme sistemi, paydaş anketleri vb. gibi kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı ve somut verilere dayanması,
- Uzaktan eğitim sürecinde eğitim amaçlarına ulaşıldığını garanti altına alan yöntemler (çevrimiçi toplantılar vb.) ve uzaktan ölçme değerlendirme sistemleri tanımlanmış olması,
- Mesleki uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi,

Ölçüt 2 - Program Cıktıları

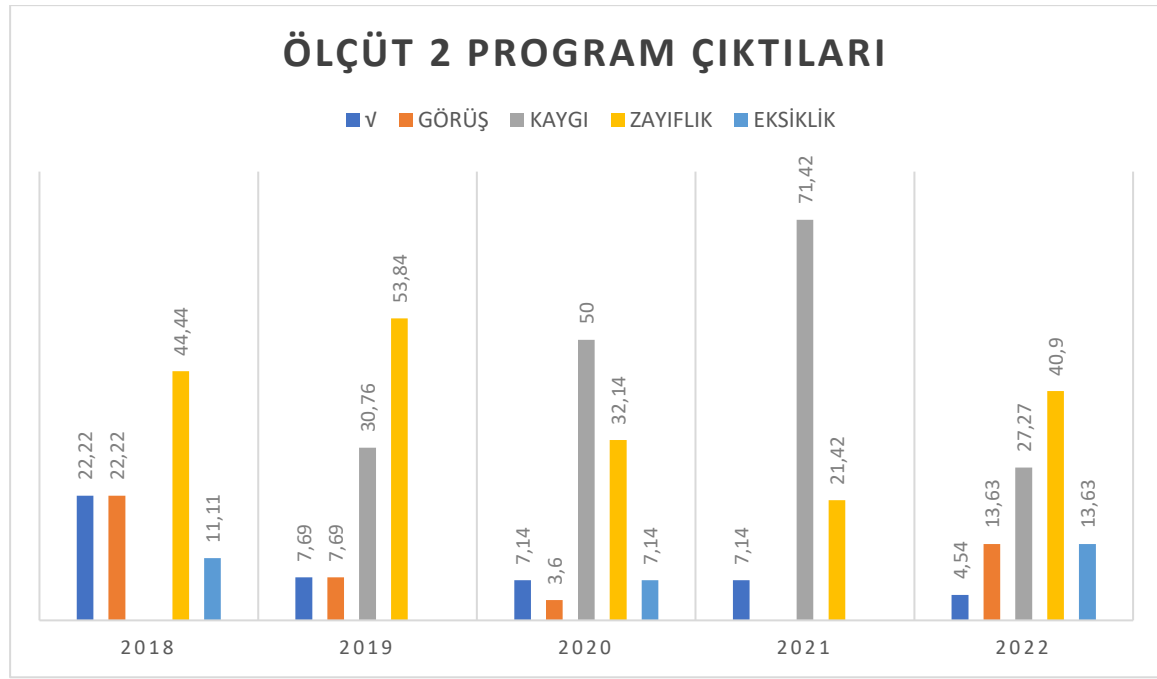
Programların, Ölçüt 2 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 2a ve 2b'de verilmiştir.

Grafik 2a. Ölçüt 2 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

ÖLÇÜT 2 PROGRAM ÇIKTILARI



Grafik 2b. Ölçüt 2 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Sayısal Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan program çıktıları, programın eğitim amaçlarına

ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamı,

- Program çıktılarını belirleme yönteminin (müfredat/eğitim komisyonu, bölüm kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) olması,
- Program çıktılarının ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan yetkinlikleri kapsayacak şekilde oluşturulmuş olması,
- Programlar, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını kapsamı.

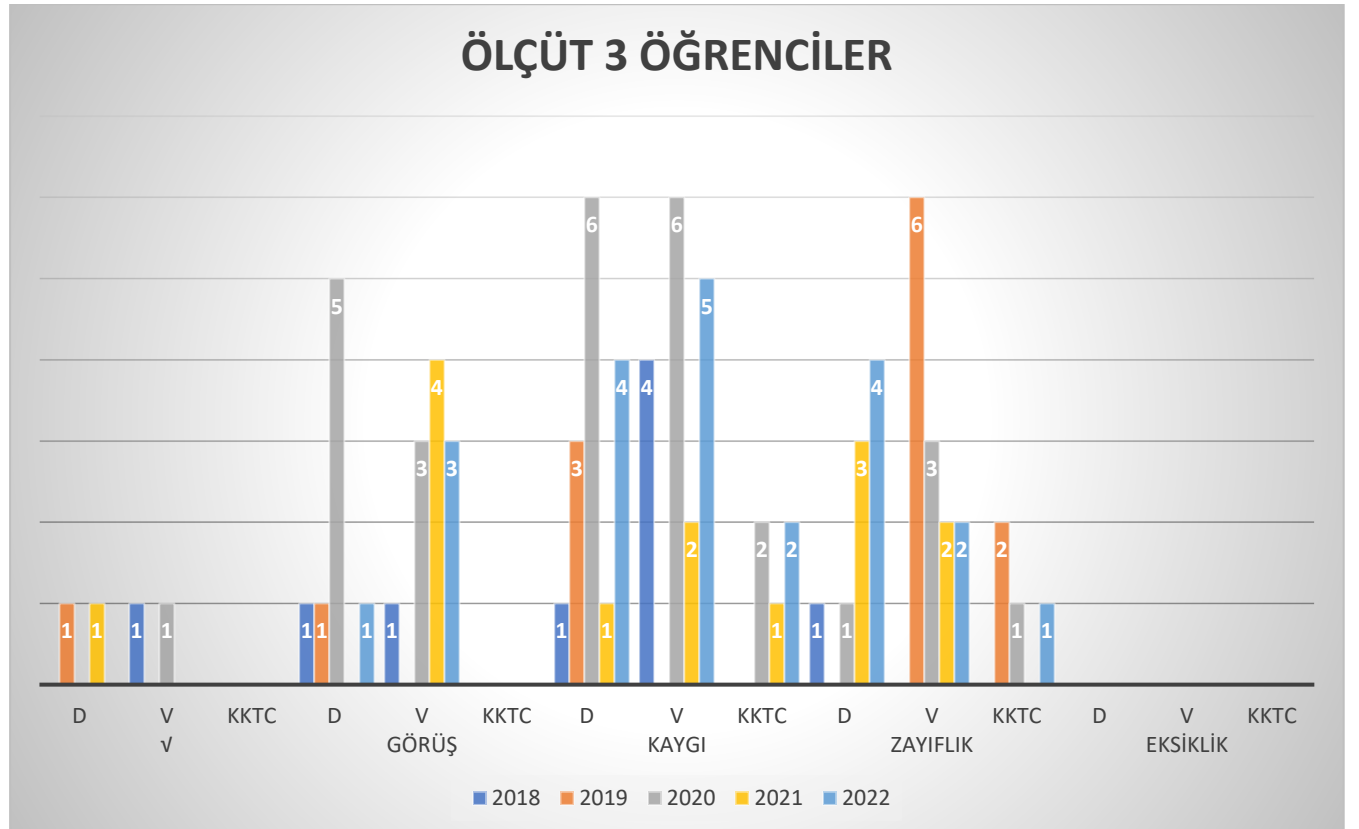
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Program çıktılarını belirlemek üzere iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması,
- Her bir dönem için program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin belirlenmiş ve belgelenmiş olması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını kapsamı

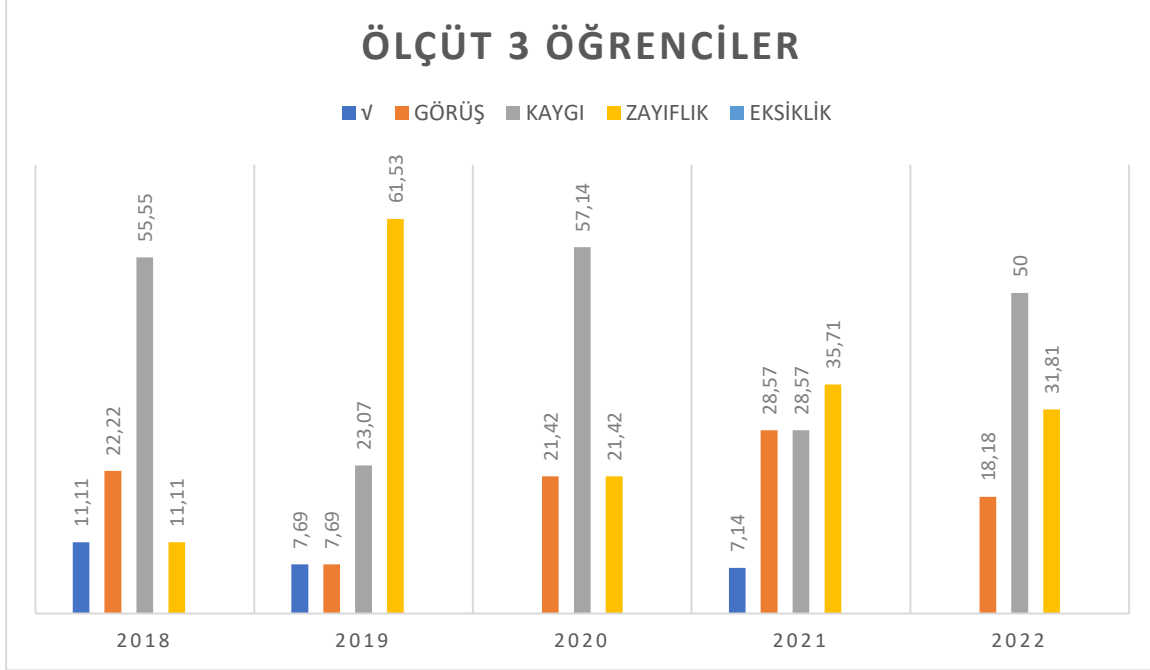
Ölçüt 3 – Öğrenciler

Programların, Ölçüt 3 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 3a ve 3b'de verilmiştir.

Grafik 3a. Ölçüt 3 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 3b. Ölçüt 3 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olması ve öğrencilerin kabulünde göstergelerin izlenmesi,
- Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi için ölçütlerin tanımlanmış ve uygulanıyor olması,
- Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi ve düzenli danışmanlık hizmetinin verilmesi (uzaktan eğitim dahil),
- Öğrencilerin, öğretim elemanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri,
- Kurum aidiyetinin güçlü olması,
- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve öğrenciler ile paylaşılması (uzaktan eğitim dahil),
- Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların (AKTS, sınavlar, projeler vb.) yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemlerin geliştirilmiş olması ve uygulanması,
- Öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanması ve öğrencilerin bunlardan yararlanmasının teşvik edilmesi,

- Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi.

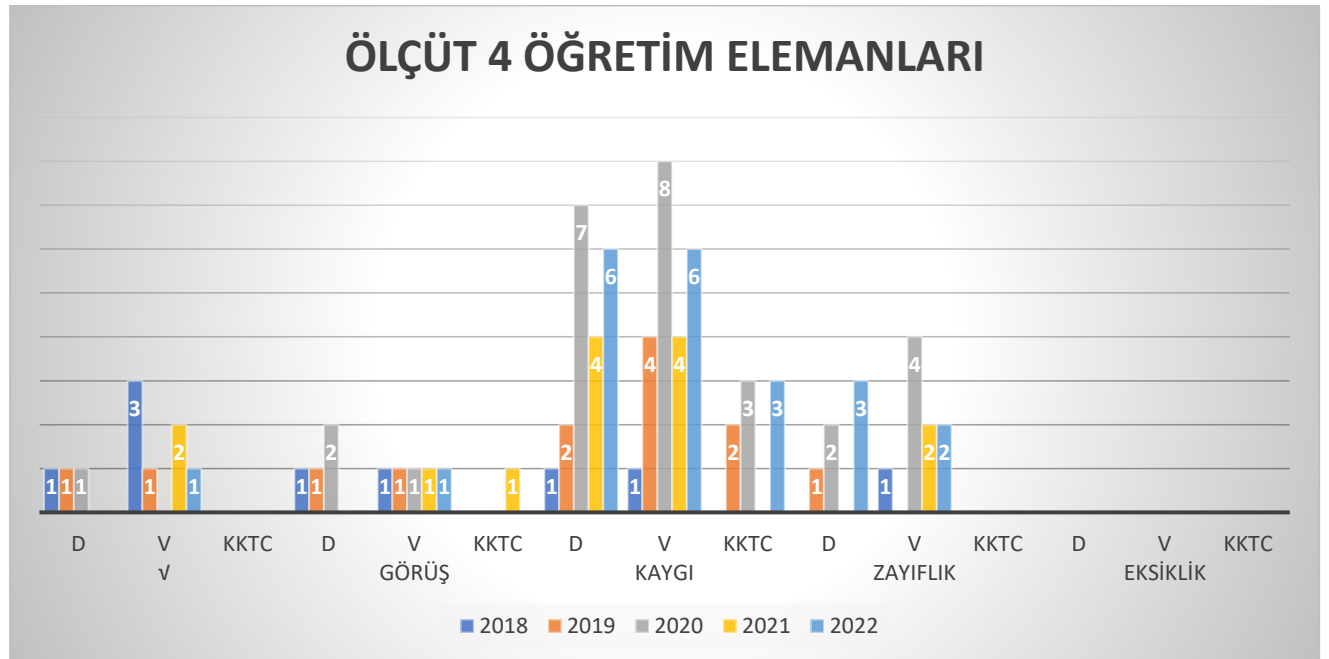
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve öğrenciler ile paylaşılması,
- Akademik danışmanlık süreçlerinin yönergeye ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne uygun olacak şekilde yapılandırılması,
- Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanması,
- Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar yararlanma biçimi ve oranının izlenmesi,
- Öğrenci memnuniyet sonuçlarının çeşitli yönetim aşamalarında izlenmesi, ilgililere geri bildirim sağlanması ve eğitim programına yansıtılması.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarında yer almaları,

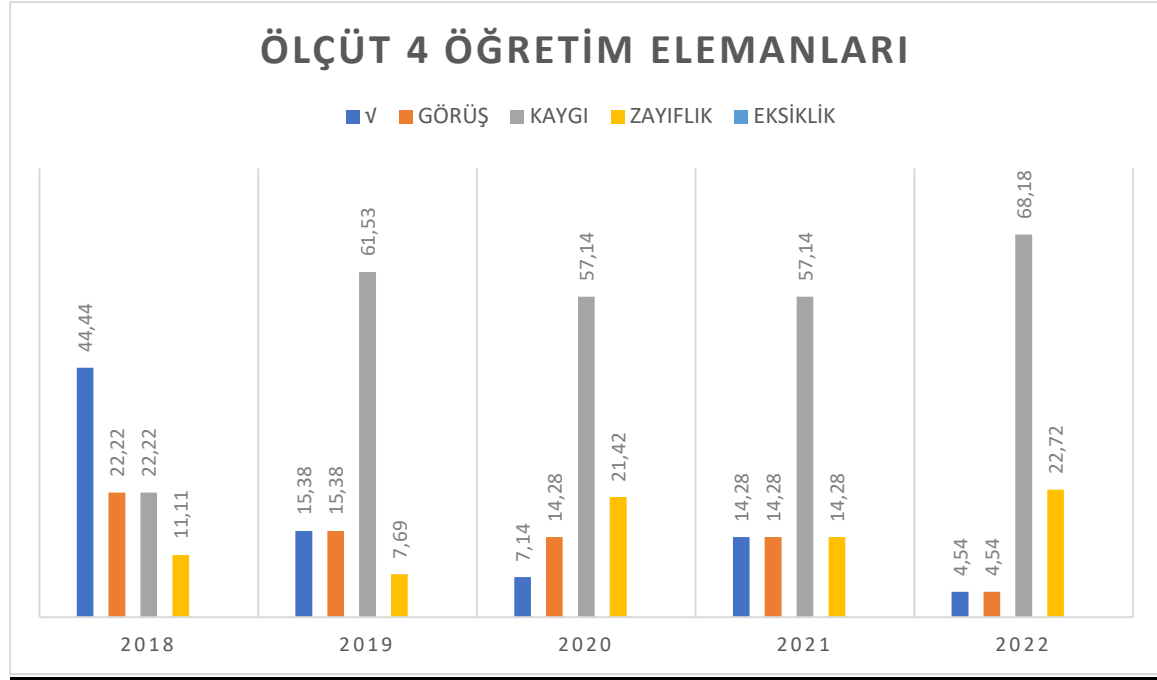
Ölçüt 4 - Öğretim Elemanları

Programların, Ölçüt 4 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 4a ve 4b'de verilmiştir.

Grafik 4a. Ölçüt 4 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 4b. Ölçüt 4 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Öğretim kadrosunun, eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olması,
- Öğretim kadrosunun, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlaması,
- Öğretim kadrosunun, ilgili mesleki kuruluşları, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenler ile iletişiminin ve işbirliğinin olması,
- Öğretim elemanlarının, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci iletişimi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olması,
- Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmelerinde üniversitenin belirlediği sistematik kriterlerin ve akademik liyakatin göz önüne alınması,
- Programın, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapması,
- Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesi,

Gelişmeye Açık Yanlar:

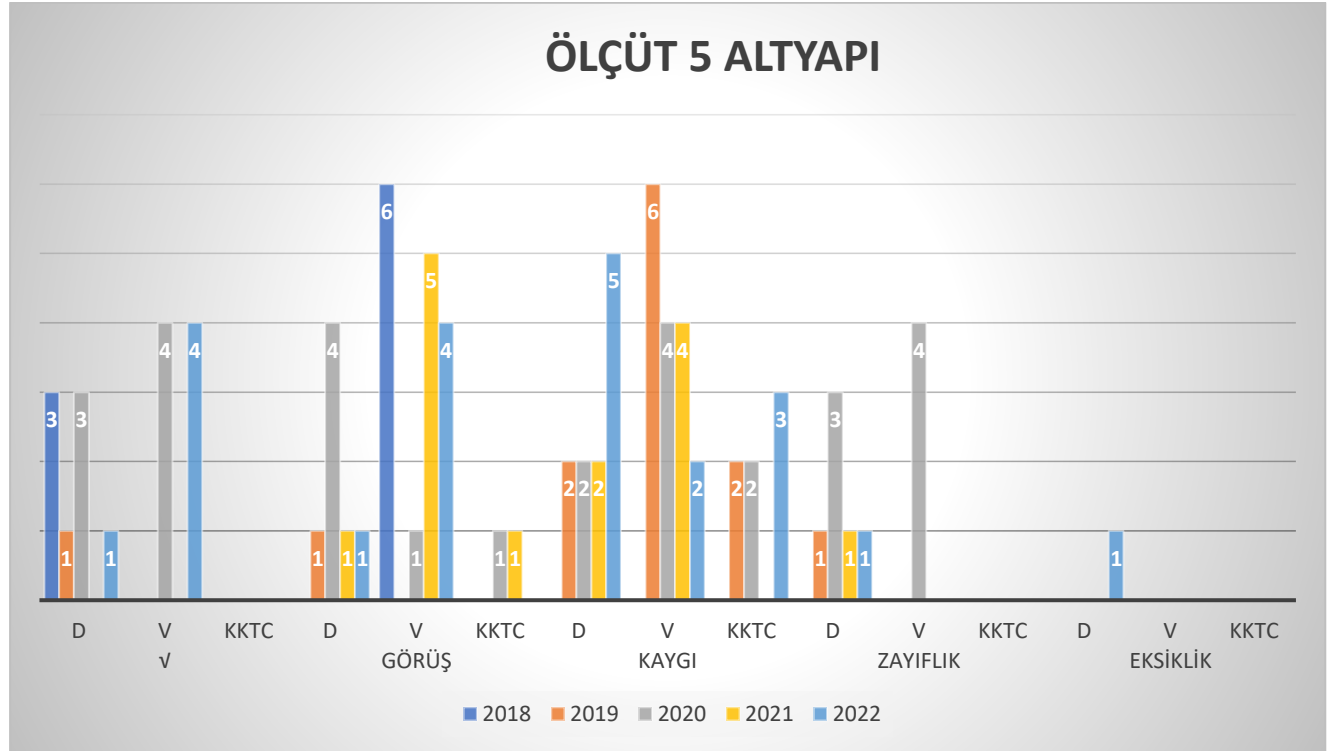
- Öğretim elemanları arasındaki iş yükü dağılımının dengeli olarak yapılandırılması,
- Öğretim kadrosunun, eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olması,
- Tam zamanlı öğretim elemanı istihdamının sağlanması,

- Öğretim kadrosunun, ilgili mesleki kuruluşları, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenler ile iletişiminin ve işbirliğinin artırılması,
- Öğretim elemanlarının programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olması,
- Program öğretim elemanları ile ilişkili kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılması,
- Öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesi,
- Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan görevlendirecek öğretim elemanlarında aranacak nitelikler ile ilgili programın belirlediği yöntemin belirlenmesi.

Ölçüt 5 – Altyapı

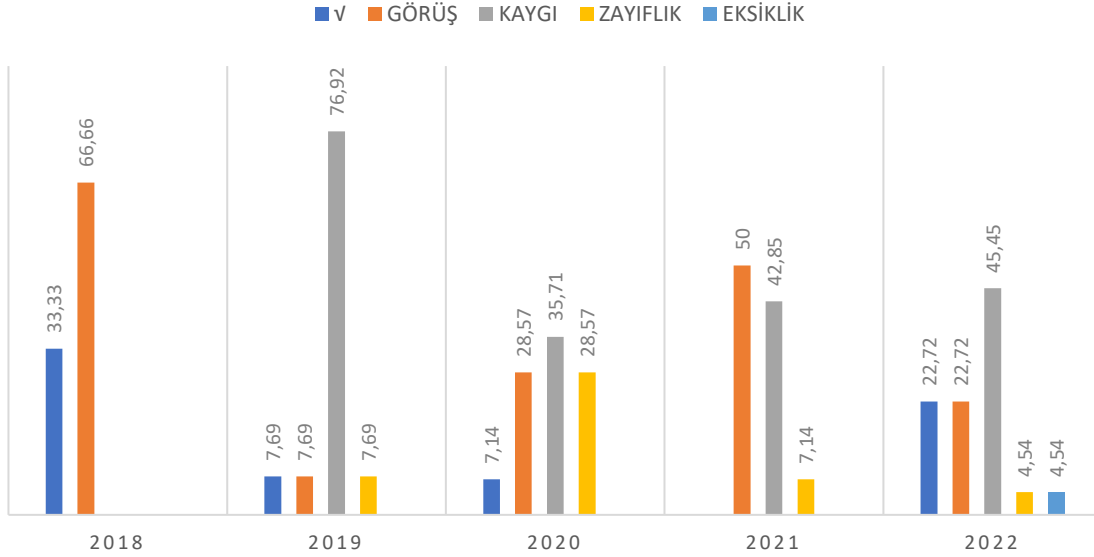
Programların, Ölçüt 5 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 5a ve 5b’de verilmiştir.

Grafik 5a. Ölçüt 5 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 5b. Ölçüt 5 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı

ÖLÇÜT 5 ALTYAPI



Güçlü Yanlar:

- Sınıf, laboratuvar, klinik alan ve diğer gerekli donanımların, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olması,
- Öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, alanındaki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı iletişimini canlı tutan ve arttırmayı sağlayan uygun altyapı olması,
- Bilgisayar ve bilişim altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda ve yeterli düzeyde olması,
- Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olması,
- Özel gereksinimli bireyler için altyapı, eğitim materyallerine ulaşım ve sınavlar ile ilgili uyarlamaların yapılmış olması,
- Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olması
- Kütüphane/okuma salonlarının 7/24 hizmet vermesi.

Gelişmeye Açık Yanlar:

- Sınıflar, laboratuvarlar, klinik alanlar ve diğer gerekli ekipman/donanımların, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli hale getirilmesi,
- Öğrenci kontenjanlarına göre fiziki alt yapı olanaklarının sürdürülebilirliğinin sağlanması,
- Öğretim elemanlarının ofis ortamlarının iyileştirilmesi,

- Farklı engel gruplarında olan bireylerin erişilebilirliğini sağlayacak düzenlemelerin sağlanması,
- Bütçe kısıtlamaları nedeniyle sınırlandırılmaya gidilen kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynakların sürekliliğinin sağlanmasına yönelik önlemlerin alınması,

Ölçüt 6 - Yönetim Yapısı

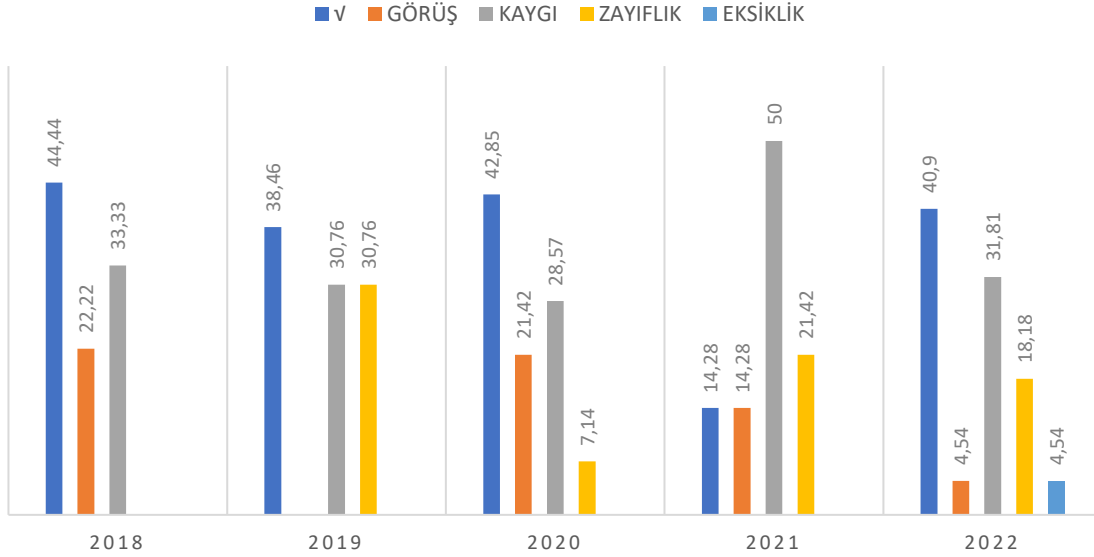
Programların, Ölçüt 6 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 6a ve 6b'de verilmiştir.

Grafik 6a. Ölçüt 6 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 6b. Ölçüt 6 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı

ÖLÇÜT 6 YÖNETİM YAPISI



Güçlü Yanlar:

- Kuruluş ve yönetim yapısının; Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olması,
- Eğitim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm strateji, program ve yöntemlerin olması,
- Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemaları vb. tanımlanmış ve ulaşılabilir olması,
- Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivinin olması.

Gelişmeye Açık Yanlar:

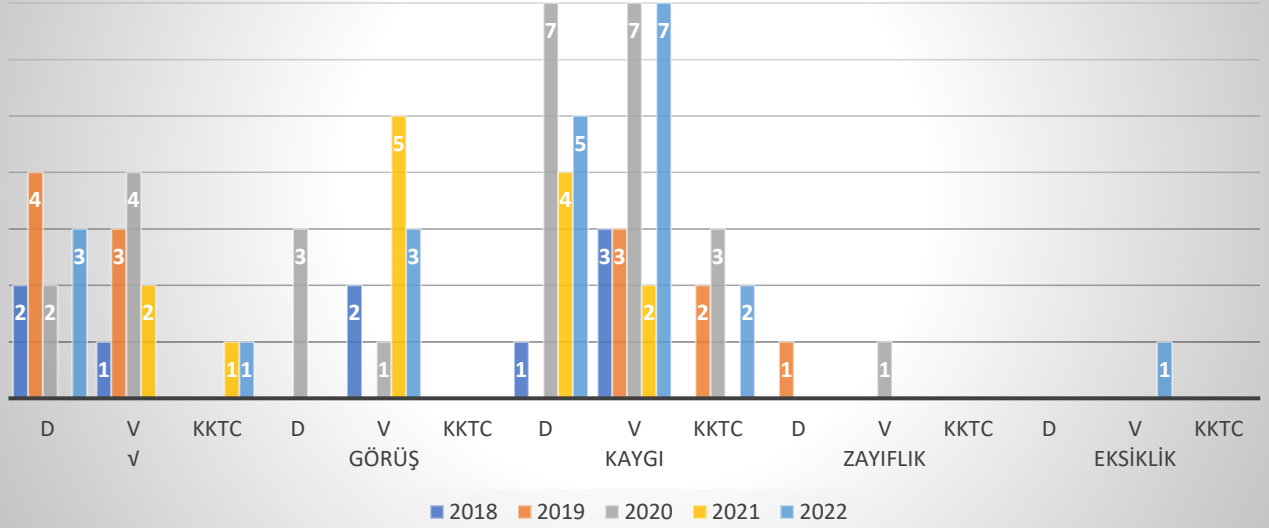
- Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemaları vb. tanımlanmış ve ulaşılabilir olması,
- Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivinin olması,
- Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sürdürebilecek ve düzeltebilecek kendi iç denetim mekanizmasını kurması.

Ölçüt 7 - Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

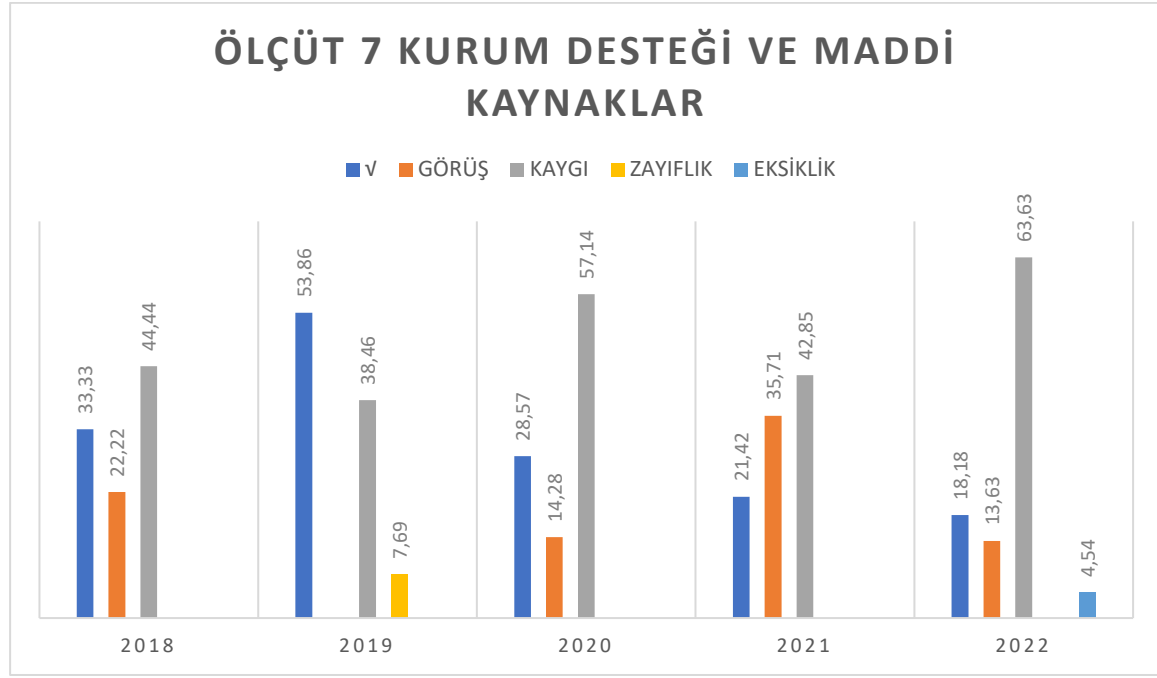
Programların, Ölçüt 7 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 7a ve 7b'de verilmiştir.

Grafik 7a. Ölçüt 7 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

ÖLÇÜT 7 KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR



Grafik 7b. Ölçüt 7 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Yönetim, maddi kaynakların dağıtımında izlediği strateji ve program kalitesinin sürdürülebilmesini sağlayacak şekilde olması,

- Yönetimin desteğinin nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme açısından yeterli olması,
- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek maddi kaynak sağlanması,
- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlanması.

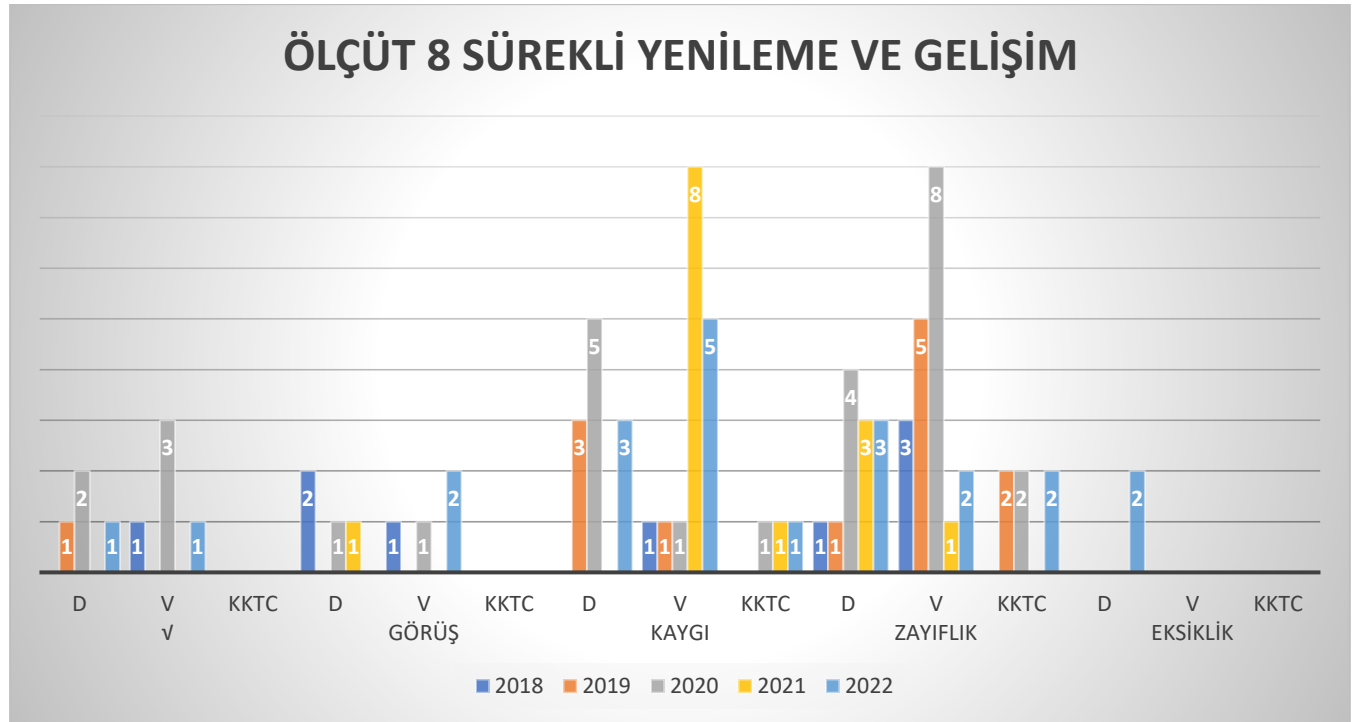
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Teknik ve idari kadroların, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olması,
- Teknik ve idari personel için teşvik mekanizmaları oluşturulması ve işletilmesi,
- Bölüm ile ilişkili idari personel ve sekretaryanın gerekli kurul ve komisyonlarda yer alması,
- İç kaynak kullanımının (BAP vb.) kolaylaştırılması.

Ölçüt 8 - Sürekli Yenileme ve Gelişim

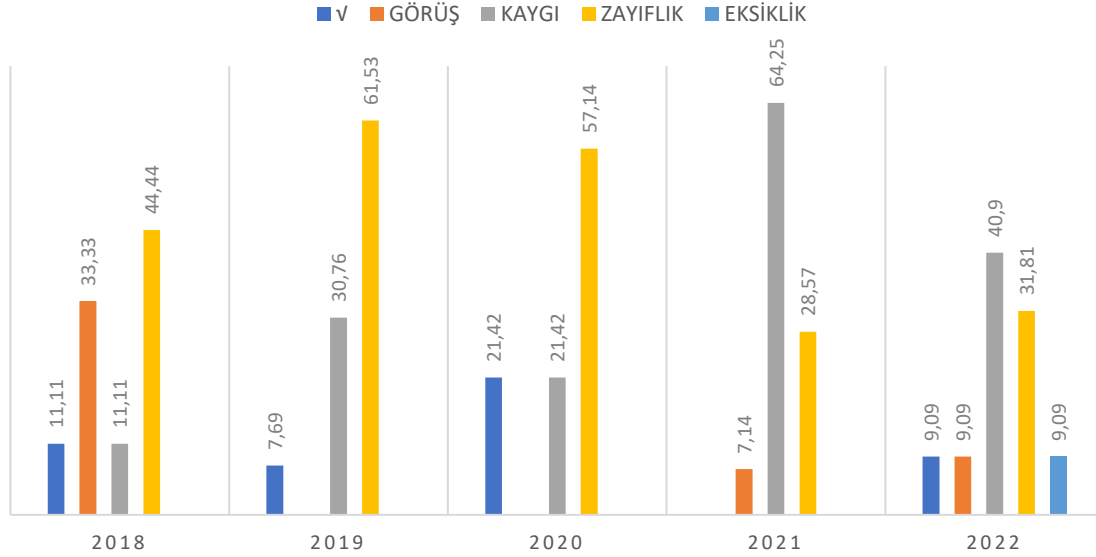
Programların, Ölçüt 8 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 8a ve 8b'de verilmiştir.

Grafik 8a. Ölçüt 8 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 8b. Ölçüt 8 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı

ÖLÇÜT 8 SÜREKLİ YENİLEME VE GELİŞİM



Güçlü Yanlar:

- Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması,
- İyileştirme çalışmalarının, programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olması; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmesi.

Gelişmeye Açık Yanlar:

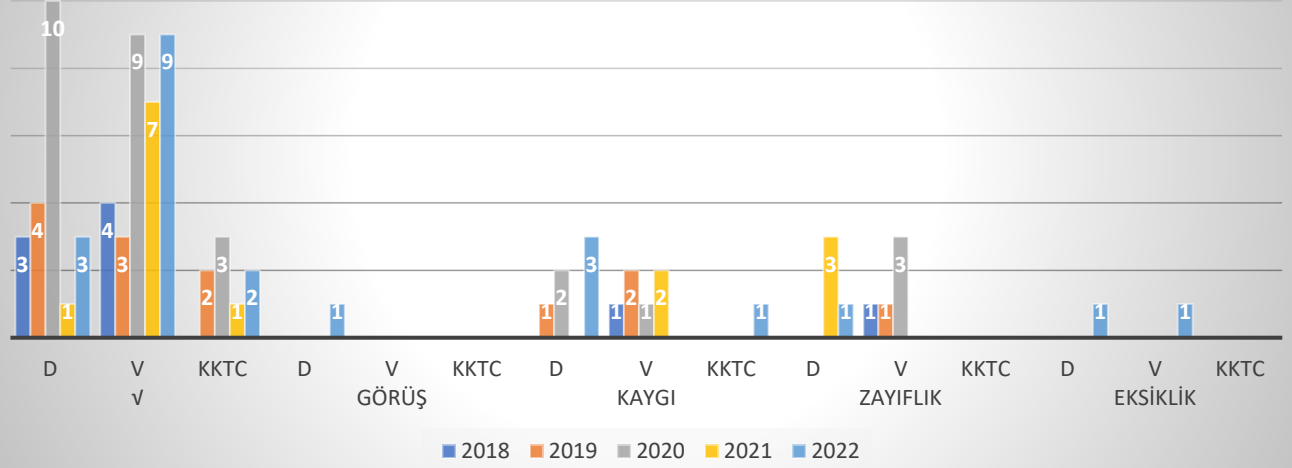
- Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması,
- İyileştirme çalışmalarının, programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olması; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmesi.

Ölçüt 9 - Disipline Özgü Ölçütler

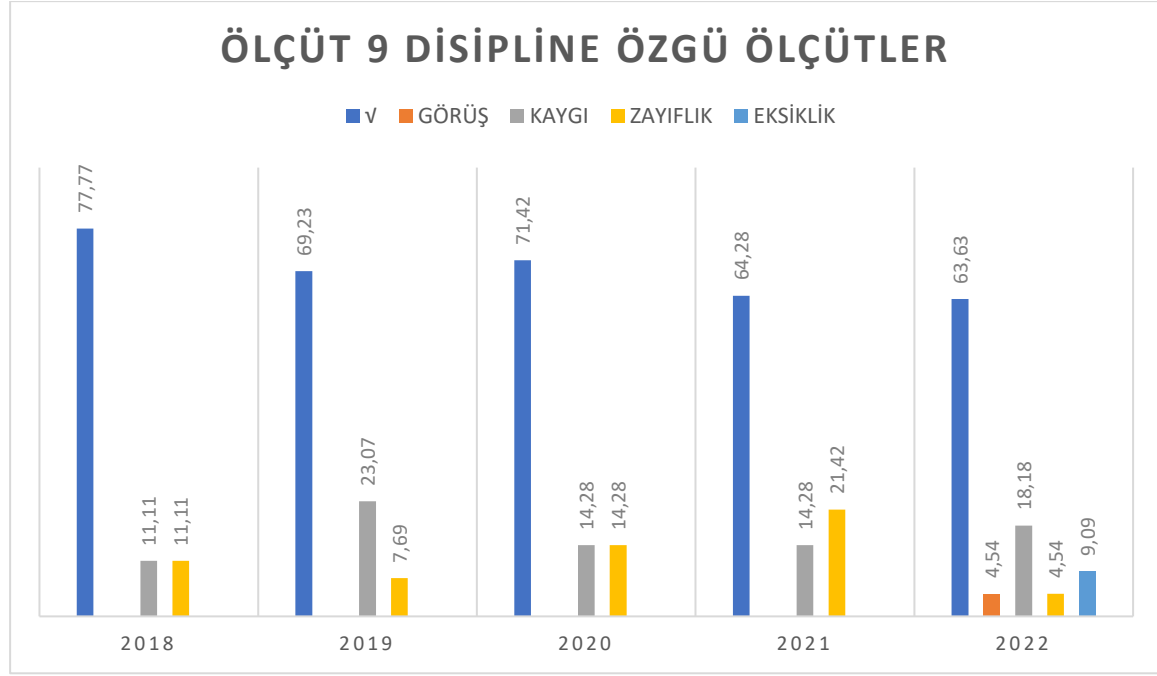
Programların, Ölçüt 9 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 9a ve 9b'de verilmiştir.

Grafik 9a. Ölçüt 9 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı

ÖLÇÜT 9 DISİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER



Grafik 9b. Ölçüt 9 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Her programın kendine özgü ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ilgili disiplinin, eğitim ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olması.

Gelişmeye Açık Yanlar:



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

- Her programın kendine özgü ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ilgili disiplinin, eğitim ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olması.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

SABAK tematik analiz raporuna göre, programlara yönelik “iyileştirme önerileri” aşağıda verilmiştir.

- Tam zamanlı, yeterli sayıda ve ilgili bilim alanından öğretim üyesi ve araştırma görevlisi istihdamı,
- Mezun izleme sisteminin kurulması ve uygulanması,
- Klinik karar vermeyi destekleyecek biçimde fiziki alt yapının iyileştirilmesi,
- Tüm süreçlerde iç-dış paydaş katılımının sağlanması ve sürekliliği korunarak iyileştirme mekanizmalarına dahil edilmesi,
- Öğretim elemanı iş yükünün dengeli dağılımının sağlanması,
- Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal / uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Yeterli sayıda teknik ve idari personel istihdamı sağlanması,

Saygılarımızla