

**SABAK**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORUNUN HAZIRLANMASI**  
**SIRASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN KONULAR**

SABAK tarafından değerlendirilecek Sağlık Bilimleri eğitim programları, özdeğerlendirme raporlarını SABAK'ın belirlemiş olduğu Özdeğerlendirme Raporuna göre hazırlamalı ve SABAK standartlarının nasıl karşılandığını kanıtlarıyla açıklamalıdır. Kullanılacak özdeğerlendirme raporu formatı ve SABAK standartları ile ilgili SABAK belgelerine SABAK web sitesinden (<http://www.sabak.org>) erişilebilir.

Değerlendirme, ağırlıklı olarak özdeğerlendirme raporu üzerinden yapılacağından, özdeğerlendirme raporunun titizlikle hazırlanması önemlidir. Raporun içeriğinde tutarsızlıkların yer almamasına dikkat edilmelidir.

Rapor, okunması ve anlaşılması kolay bir dille hazırlanmış olmalı ve tüm bilgiler belgelere dayandırılmalıdır. SABAK'a sunulacak özdeğerlendirme raporlarının hazırlanması sırasında aşağıdaki hususların göz önüne alınması değerlendirme sürecinin daha sağlıklı işlemesine katkıda bulunacaktır:

**Özdeğerlendirme raporu fiziksel formatı:**

Özdeğerlendirme raporları tercihen arkalı önlü basılmalı, spiral ciltli olmalı, klasör kullanılmamalı, sayfalar tek tek ya da topluca naylon poşetlere ya da dosyalara konmamalıdır. Kurum Profili dışındaki tüm ekler ana raporla beraber spirallenmeli/ciltlenmelidir. Üniversite, ilgili fakülte/yüksekokul ve bu fakülte/yüksekokulda yürütülen tüm programlar ile ilgili bilgilerin verildiği Kurum Profili bölümü ayrı bir cilt olarak hazırlanmalıdır

**Kullanılan ölçme-değerlendirme-iyileştirme süreçleri ile ilgili açıklamalar:**

SABAK değerlendirmesine başvuran bir Sağlık Bilimleri eğitim programının, programın eğitim amaçları ve program çıktıları başta olmak üzere, tüm SABAK standartlarının gereklerini düzenli olarak ölçmek, değerlendirmek ve sürekli iyileştirmek için belgelere dayalı bir kalite güvence ve iyileştirme sistemi kurmuş ve çalıştırıyor olması beklenmektedir.

Kurumun bu sistem kapsamında kullanmakta olduğu ölçme-değerlendirme-iyileştirme süreçlerinin özdeğerlendirme raporunda ayrıntılı olarak açıklanması programın SABAK tarafından daha sağlıklı bir biçimde değerlendirilmesine yardımcı olacaktır.

Program eğitim amaçlarının, öğrencilerin mezuniyetten sonra yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlaması gerektiği unutulmamalıdır. Program çıktılarının ise, bu amaçlara ulaşabilmeleri için öğrencilerin mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlaması gerektiği hususuna da dikkat edilmelidir. Çıktılarla amaçlar arasındaki ilişkiler ve eğitim programındaki derslerin çıktılarıyla program çıktıları arasındaki bağlantılar, gerçekçi bir değerlendirmeyle ortaya konulmalıdır. Programın eğitim amaçlarının SABAK

çıktıları olarak ifadesi bir yetersizlik olarak değerlendirilmektedir.

**Program çıktılarına ilişkin kanıtlar:**

SABAK değerlendirmesine başvuran bir Sağlık Bilimleri eğitim programının SABAK standartlarını karşıladığını gösterebilmesi ve bu bağlamda tanımlanan program çıktılarının sağlandığını kanıtlaması beklenmektedir. Program çıktılarını ölçmek ve bu çıktıların sağlandığını kanıtlamak için tek başına anketlerin kullanılması yeterli değildir ve bu durum SABAK tarafından yetersizlik olarak değerlendirilir. Dolayısıyla, programlarını SABAK değerlendirmesine hazırlayan kurumların bu konuya özellikle dikkat etmeleri, özdeğerlendirme raporlarında anketler dışında ve özellikle öğrenci çalışmalarına dayandırılmış doğrudan ölçme yöntemlerinin kullanımını somut olarak açıklamış ve belgelemiş olmaları sağlıklı bir program değerlendirmesi yapılabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Eğitim planı içindeki derslerin çıktılarının program çıktılarına katkısı somut ve ölçülebilir yöntemlerle belirlenmeli ve kanıtlanmalıdır. Her çıktının başarıma düzeyinin en az iki ölçme yöntemi kullanılarak kanıtlanması önerilmektedir

**Sürekli iyileştirmeye ilişkin kanıtlar:**

Ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların, programın sürekli iyileştirilmesi için kullanıldığını gösteren kanıtlar sunulması gerekmektedir. Bu iyileştirme başta “Eğitim Programı Amaçları ve Program Çıktıları” ile ilgili alanlar olmak üzere, programın tüm gelişmeye açık alanları ile ilgili sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayanmalıdır. Özellikle de, ölçme-değerlendirme sonuçlarından yola çıkarak, geri besleme yoluyla eğitimde iyileştirme yapıldığının özdeğerlendirme raporunda tüm ayrıntılarıyla belgelenmiş olması beklenmektedir.